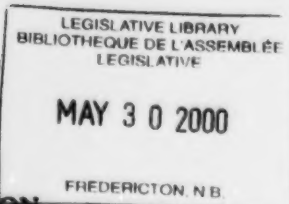


**SECOND REPORT  
OF THE  
SELECT COMMITTEE ON EDUCATION**



**PUBLIC EDUCATION GOVERNANCE**

Second Session  
Fifty-fourth Legislative Assembly  
of the  
Province of New Brunswick

May 18, 2000

**MEMBERS OF THE COMMITTEE**

Ms. Crossman, Chair  
Mr. LeBlanc, Vice-Chair  
Hon. D. Graham  
Mr. Carr  
Ms. Fowlie  
Mr. MacKenzie  
Mr. J. Betts

Mr. Laforest  
Mr. Malley  
Mr. Ashfield  
Mr. Allaby  
Ms. Mersereau  
Mr. Haché  
Ms. Weir

**Legislative Assembly of New Brunswick**  
**P.O. Box 6000**  
**Fredericton, NB**  
**E3B 5H1**

**Tel: (506) 453-2506**  
**Fax: (506) 453-7154**



**Assemblée Législative du Nouveau-Brunswick**  
**Case postale 6000**  
**Fredericton, (N.-B.)**  
**E3B 5H1**

**Tél: (506) 453-2506**  
**Fax: (506) 453-7154**

May 18, 2000

To The Honourable  
The Legislative Assembly of  
The Province of New Brunswick

Mr. Speaker:

I have the pleasure to present herewith the Second Report of the Select Committee on Education.

The Report is the result of your Committee's deliberations on the Green Paper entitled "*Let's Discuss Public Education Governance*".

The Report outlines the Committee's recommendations for the development of a new, more effective structure to govern public education. The recommendations are intended to be consistent with the commitment of government to establish publicly and locally elected District Education Councils and to ensure parental involvement in the governance structure.

On behalf of the Committee, I wish to thank the many presenters who appeared at the public hearings and the parents, individuals, groups and associations who submitted written briefs.

In addition, I would like to express my sincere appreciation to the members of the Committee for their contribution in carrying out our mandate and a special thanks to the Vice-Chairman, Cy LeBlanc.

Respectfully submitted,

A handwritten signature in cursive script, appearing to read "Pat Crossman".

Pat Crossman, MLA  
Chairperson

May 18, 2000

To the Honourable  
The Legislative Assembly of  
The Province of New Brunswick

Mr. Speaker:

Your Select Committee on Education begs leave to submit this their Second Report of the Session.

Your Select Committee was appointed by Resolution of the House adopted July 6, 1999 and charged with examining, inquiring into, and reporting to the House with respect to the education system in New Brunswick and to consider such other matters and materials referred to your Committee by the Minister of Education.

This Report is the result of your Committee's deliberations on the matter of Public Education Governance referred to your Committee by the Minister of Education.

On January 31, 2000, Premier Bernard Lord and Minister of Education, Hon. Elvy Robichaud, announced the beginning of a consultation process respecting public education governance in the Province of New Brunswick. A Green Paper entitled "*Let's Discuss Public Education Governance*" was released and referred to your Committee for public input.

The Green Paper included an invitation to New Brunswickers to provide input and advice to your Committee respecting a new governance structure for public education in the Province of New Brunswick.

Public hearings were held March 21, 22, 23 and 24, 2000. A total of 206 submissions were received representing a broad cross-section of educational stakeholders, parents and communities of both linguistic sectors. The consultation process produced 102 submissions from the current School Parent Advisory Committees, 12 submissions from the current District Parent Advisory Councils, submissions from the two Provincial Boards of Education, and 90 submissions from other educational stakeholders, organizations and interested individuals. A list of participants in the public consultation process is attached to this Report as Appendix "A".

Your Committee expresses appreciation to the many presenters who appeared at the public hearings and to those parents, individuals, groups and organizations who submitted written briefs.

## EXECUTIVE SUMMARY

Your Select Committee recommends that a new governance structure be implemented for schools in the Province. The key element in this structure is the District Education Council. This publicly and locally elected body would be empowered as the main governing element. The role of the District Education Council would be to develop the District education plan and District policies, to hire the Superintendent, and to establish hiring policies for District employees.

To provide for communication between District Education Councils, your Committee recommends the establishment of a Resource Committee consisting of representatives of the District Education Councils and their respective superintendents. This body would be executive in nature and would not have decision-making authority.

School Committees would continue to play an important role at the school level. These committees would provide advice to the school principal on school-related issues, assist in developing school-based policies, and provide input on all aspects of school life. The School Committee would participate in the hiring and evaluation of the school principal.

The Minister of Education would retain responsibility for the development of the Provincial Education Plan, the Provincial Expenditure Plan, the Provincial curriculum, and educational programs and services.

## SUMMARY OF FINDINGS AND RECOMMENDATIONS

The Green Paper outlines six topics for discussion, namely: Taking the Best; Elements of a New Structure; Good Governance; Authority, Roles and Responsibilities; Electing the District Education Councils; and Accountability.

Your Committee submits its findings with respect to the foregoing topics, based on the written submissions received and the presentations made at the public hearings. The Committee's recommendations focus on a public education governance system that encompasses the principles of respect for parental involvement, accountability, receptiveness, responsiveness, inclusiveness, flexibility and stability, all reflected throughout the consultation process.

The recommendations put forth by your Committee are intended to be consistent with a commitment of the provincial government to establish publicly and locally elected District Education Councils. A summary of the Committee's recommendations is attached to this Report as Appendix "B".

The Committee recognizes the linguistic duality within New Brunswick's education system and affirms this reality. In implementing a new governance structure, the government must ensure that all legal and constitutional obligations are respected and that all aspects of the new system are in compliance with section 23 of the Charter of Rights and Freedoms.

### **GOVERNANCE STRUCTURE FOR PUBLIC EDUCATION:**

Respondents indicated support for maintaining the parental element of the structure at the school level and for implementing publicly and locally elected councils at the district level. Respondents also expressed support for a provincial body of some form.

**Your Committee recommends a governance structure for public education that provides for parent advisory bodies at the school level, a publicly and locally elected body at the district level, and a provincial forum that will enable representatives from the District Education Councils, and their respective Superintendents, to meet collectively.**

## **GOOD GOVERNANCE - ROLES AND RESPONSIBILITIES:**

It is clear that there is an increasing demand for decentralization of the school system within the context of provincial standards. Comments by respondents varied with respect to "good governance", but they generally reflected an understanding that daily administrative functions should be left to staff and that District Education Councils should focus on broad educational issues.

Respondents indicated an acceptance of the advisory role for school parent committees. Many respondents suggested that having input in the evaluation of the school principal and in the establishment of a school-based budget could enhance the parental role. A lack of communication, a lack of clearly defined roles and responsibilities, and a lack of ongoing training were reported as the most common weaknesses shared by many of the educational stakeholders. Generally, respondents expressed the view that the roles of the school parent body and the home and school association are distinctive, and that both groups perform valuable functions.

Respondents supported an enhanced role for the District Education Councils and noted that such bodies must have clearly defined roles and responsibilities.

There was support for a provincial body to provide a forum for provincial consultation and communication among District Education Council representatives.

Respondents supported the notion that curriculum development and assessment should remain a function of the provincial government. The need for provincial policies was also recognized. However, many respondents noted that a greater degree of flexibility was needed, so that provincial policies and curriculum could be implemented by the districts in a way that would reflect local needs.

A number of respondents expressed a desire for greater budget control at the district level. Concern was expressed that while the Minister should be involved in the decision-making process regarding major repairs and capital construction, there should also be district input with respect to such decisions.

### **School Committee:**

**Your Committee recommends that the role of the school committee be advisory in nature.**

**Responsibilities would include:**

- Providing advice to the school principal regarding school-related issues;
- Bringing forward issues or concerns to the District Education Council;
- Providing input on all aspects of the school life that impact student learning and development;
- Assisting the school principal in developing school-based policies in accordance with district and provincial standards;
- Assisting the school principal in developing a School Improvement Plan;
- Developing, in consultation with the school principal, a prioritized capital improvement list for submission to the District Education Council;

**Your Committee recommends that the school committees participate in the hiring of their school principal. This would include having representation on the selection committee. Your Committee further recommends that school committees be actively involved in their principal's annual evaluation.**

**District Council:**

**Your Committee recommends that publicly and locally elected bodies at the district level be empowered as the main governing element of the new structure.**

**Responsibilities would include:**

- Developing and monitoring a district education plan that encompasses the vision, goals, objectives and standards for the district;
- Developing a district expenditure plan;
- Developing district policies and procedures that support the district education and expenditure plans;
- Hiring and evaluating the Superintendent;
- Establishing hiring policies for district employees that are in line with provincial standards and collective agreements;
- Prioritizing capital construction projects for submission to the Department of Education;
- Encouraging participation of parents, teachers, students, and other individuals or groups at District Education Council meetings;
- Creating and nurturing links between District Education Council representatives and schools in their jurisdiction.



### **Provincial Body:**

**Your Committee recommends that representatives of the District Education Councils, and their respective Superintendents, meet regularly in a structured provincial forum that would be known as a Resource Committee.**

It is intended that the Resource Committee would be executive in nature in that it would not have decision-making authority. The committee members had differing opinions on the roles and powers of the provincial body. The provincial body would exist for the purposes of information sharing, communication, research, coordinating training opportunities, and providing representation and input on educational issues at the national level. Activities would include:

- Coordinating the training and in-service for school parent committees and District Education Council representatives;
- Encouraging and facilitating communication between the various District Education Councils on issues of common concern;
- Conducting research on educational issues;
- Representing the District Education Councils at the national level.

**Your Committee further recommends that the Department of Education fund one position for the Resource Committee and provide the necessary office space and equipment, with the understanding that the individual would be an employee of the Resource Committee.**

### **Minister of Education:**

**Your Committee recommends that the Minister of Education maintain responsibility for the development and evaluation of provincial educational and administrative programs and services.**

Ministerial responsibilities would include:

- Developing a Provincial education plan;
- Developing a Provincial expenditure plan;
- Developing and evaluating educational curriculum and programs, and administrative programs and services;
- Developing educational goals and standards;
- Developing and conducting provincial assessments for students;



- Communicating with District Education Councils and the provincial Resource Committee;
- Responsibility for the general administration, management and control of school property.

## **ELECTIONS:**

The Green Paper focuses on elections at the district level. However, a number of respondents provided opinions regarding elections at the school level as well.

### **School Level:**

Generally, comments with regard to school level elections related to whether or not employees of the school system should be eligible to be candidates. Opinion was divided in this regard and the potential for conflict of interest was recognized.

It was noted by some respondents that non-custodial parents have not been kept informed by the school system regarding school-related issues affecting their child generally, nor regarding school elections specifically.

**Your Committee recommends that membership on school committees include elected parents or guardians of students in attendance at the school. Parents should form the majority of the school committee membership. Employees of the school district would be eligible for election to the school committee of their child's school as long as they are not employed at that school. In addition, it is recommended that *ex officio* members of the school committee include the school principal, teacher representation elected by staff, student representation, and District Education Council representation. Student representation should not be restricted necessarily to the high school level.**

**Your Committee recommends that elections take place annually and all parents or guardians, including staff, whose children attend the school, should be eligible to vote. It was noted that staff must take reasonable steps to ensure that non-custodial parents are informed about the election process.**

### **District Level:**

Respondents expressed support for a publicly and locally elected District Education Council. However, most of the feedback reflected a need for an accessible election process, one that prospective candidates would not find intimidating or restrictive.

Some respondents expressed the view that the District Education Council should be comprised of a combination of elected and designated members to ensure a greater stakeholder voice on the council. In addition, a number of respondents believed that term limits would ensure the vibrancy of the council.

It was suggested that voting for the District Education Councils should be open to anyone who qualifies under the legislation governing municipal elections. Opinion was divided concerning the eligibility of candidates for election.

Respondents were very clear in their assertion that rural areas must receive appropriate representation on the District Education Councils.

**Your Committee recommends that all seats on the District Education Council be publicly and locally elected by universal suffrage to coincide with municipal elections.**

Some respondents put forward the concept of councils comprised of a combination of elected and designated members. Members of your Committee had differing opinions on this suggestion.

Your Committee recognizes the importance of allowing all interested stakeholders the opportunity to participate in the new governance structure. Under the new system of governance, parents, school committees, educational stakeholders and individuals within the community will be encouraged to bring their concerns to the District Education Councils. In this way, all interested parties will be granted the opportunity to have meaningful input into the decisions made.

**Your Committee recommends that isolated areas of a school district be ensured fair representation in the electoral process.**

**Your Committee recommends that the electoral process include representation on the basis of zones to reflect school catchment areas.**

**Your Committee recommends that employees of the system should not be eligible to run for a District Education Council, if they work at a school within the jurisdiction of that council. This would not prohibit employees from running for election to an education council in another school district.**

**Your Committee recommends that there be no restriction on the number of terms a district council member may serve consecutively.**

### **ACCOUNTABILITY:**

Respondents clearly expressed the need for accountability and offered many suggestions that would address this issue. For example, there was much support for public annual meetings at which the District Education Council would report on the financial and educational goals and achievements of the school district. Public monthly meetings, distribution of minutes, media coverage, and participation in the Public Accounts process of government were suggested as mechanisms to ensure accountability. Many respondents noted that the election process in and of itself represented an accountability mechanism.

**Your Committee recommends that accountability be built into the system through appropriate evaluation mechanisms.**

Your Committee recommends the following mechanisms to foster accountability:

- School principals would be held accountable through an annual evaluation process conducted with the participation of representatives of the school committee and the Superintendent;
- The Superintendent would be held accountable through an evaluation process conducted by the District Education Council;
- The District Education Council would be held accountable through the election process and through an annual report that would include the established vision, goals, objectives and standards respecting educational and financial matters of the district with the outcomes achieved;
- The activities of the District Education Council would also be subject to review by a legislative committee of government upon request;

### **SCHOOL DISTRICT COMPOSITION AND STRUCTURE:**

Concern was expressed with respect to the current structure of superintendencies, whereby one superintendent may be responsible for more than one school district. It was felt that the geography alone was prohibitive in such a structure. In addition, there appeared to be confusion or a lack of understanding with regard to the terms "Superintendent" and "Director of Education".

Respondents did not support further district amalgamation. Respondents did express a desire for stability in the school system.

**Your Committee recommends single school districts, each having a single superintendent as the chief executive officer.**

**Your Committee recommends that the single school districts should be no larger in size than those that currently exist.**

### **CONCLUSION:**

Your Committee gave serious consideration to the information provided in the oral and written presentations respecting public education governance. Your Committee believes that the suggested model will provide a genuine partnership between the provincial government and the local community. It will ensure parental involvement at the school level, and publicly and locally elected councils at the district level.

Your Committee believes that the new structure outlined in this report will provide the balance necessary to ensure local decision-making with respect to public education.

## **APPENDIX "A"**

### **INDIVIDUALS AND ORGANIZATIONS THAT APPEARED BEFORE THE SELECT COMMITTEE ON EDUCATION:**

Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick

Beyea, Donald

Blaquiere, Richard

Brogan, Frances C.

Coleman, Daniel F.

Comités de parents du Nouveau-Brunswick

Commission provinciale de l'éducation

District Parent Advisory Councils

- District 4
- District 8
- District 10
- District 14
- District 15
- District 16
- District 18

Doucet, M<sup>e</sup> Michel

Ferguson, Camille

Fredericton Montessori School

Giberson, Ross

Hughes, Bruce

Landry, Rodrigue

Losier, Robert F.

Miller, Dr. Barry W.

New Brunswick Association for Community Living

New Brunswick Citizens for Effective Education

New Brunswick Federation of Home and School Associations, Inc.

New Brunswick Provincial Board of Education

The New Brunswick School Trustees Association

New Brunswick Shared Parenting Association

The New Brunswick Teachers' Association

Oromocto High School, Political Science 120 Class

Pacey, Peter

Parents for Parents, A Committee of Concerned Parents from Central Cluster schools in School District 8

Ramsay, Elaine

Réseau d'appui à l'intégration des enfants des ayants droit au système éducatif francophone

School Parent Advisory Committees

- Albert Street Middle School
- Belleisle Elementary School
- Bernice MacNaughton High School
- Bessborough School
- Birchmount School
- District 2
- Gagetown School
- Grand Manan Community School
- John Caldwell School
- Kennebecasis Park Elementary School
- LeTournesol School
- Moncton High School
- Saint John High School
- Woodstock Centennial Elementary School

Sears, Allan

Small, Marion

Société des enseignantes et des enseignants retraités francophones du Nouveau-Brunswick

Teed, Eric L. , O.C., C.D., Q.C.

Wilson, Jocelyn

**INDIVIDUALS AND ORGANIZATIONS THAT SUBMITTED WRITTEN BRIEFS TO  
THE SELECT COMMITTEE ON EDUCATION:**

Bath Home and School

Beaulieu, Béatrice

Blyth, Debbie

Breau, James and Judy

Bristol Elementary School

Burnett, Frederick C.

Buyting, Patricia

Canadian Parents for French - New Brunswick

Canadian School Boards Association

Champlain Heights School

Chipman Elementary School

Coburn, Stephanie

Commissioner of Official Languages

Concerned Citizens



Conseil communautaire Beausoleil Inc.

Dalzell, Gordon

District 6 DPAC

District 12 DPAC Members

District 16 Councils of Home and Schools

District 17 Principals

District 17 DPAC

District 18 School Administrators' Association

Doucet, Azarias

Duff, Linda

Eel River Bar First Nation

Ellis, Rhonda

Emerson, David

Gagetown SPAC and Home & School Association

Gilmore, George W.

Halley, Gilles

Ingraham, Fraser

Johnson, M.E. Susan, P. Eng

Kearney, Elizabeth Ann

Knorr, Wayne

MacDonald, Blair R. (C.A.)

MacMullin, Martin

Martin, Debbie

McAdam Elementary School

Melanson, P.F.

Michaud, Martine

Miller, Gail

Miramichi Rural Home and School Association

New Brunswick Right to Life

Porter, Linda

Porter, Sandra

Rexton Elementary School Parent Advisory Committee and the Rexton Elementary Home and School of District 16

Richards, Tom

Rickards, Sue

Rothsay High School District 6

Shea, Don

School Parent Advisory Committees

- Andover Elementary School
- Arnold H. McLeod School
- Arthur-Pinet School
- Barkers Point
- Bath School
- Beaconsfield Middle School
- Belleisle Elementary School
- Bessborough School
- Birchmount School
- Blacks Harbour Elementary School
- Bristol Elementary School
- Brown's Flat School

- Cambridge-Narrows School
- Campobello Island Consolidated School
- Canterbury High School
- Central Carleton Elementary School
- Centre La fontaine
- Centreville Elementary School
- Centreville Middle School
- Chipman Forest Avenue School
- Croft Elementary
- District 7
- District 9
- District 17
- Dr. A.T. Leatherbarrow Primary School
- École Arthur-Pinet d'Eel River Crossing
- École Carrefour Beausoleil
- École Donat-Robichaud
- École de Grand-Digue
- École L'Amitié
- École La Ruche
- École La Source
- École Léandre-LeGresley
- École Marie-Immaculée
- École Mgr-Marcel-Francois-Richard
- École Primaire Marguerite-Bourgeoys
- École Notre-Dame
- École Ola-Léger
- École Régionale Saint-Basile
- École St-Paul
- Eleanor W. Graham Middle School
- Florenceville Middle School
- Frank L. Bowser School
- Geary Elementary School
- Gesner Street Elementary School
- Grand Bay Elementary School
- Gretna Green Elementary School
- Harcourt Elementary School
- Hartland High School
- Hillcrest School
- Holy Trinity School
- Inglewood School
- Juniper Elementary School
- Lakefield Elementary School
- Lakewood Heights School

- Lower Lincoln Elementary School
- Magnetic High School
- Mgr.-Marcel-Francois-Richard School
- Minto Memorial High School
- Miramichi Valley High School
- Montgomery Street School
- Nackawic Middle School
- Napan Elementary
- Nashwaaksis Memorial School
- North & South Esk Elementary and North & South Esk Regional
- Ola-Léger School
- Perth Andover Middle School
- Port Elgin Regional School
- Ridgeview Middle School
- Riverside Consolidated School
- Riverview High School
- Riverview Middle School
- River Valley Middle School
- Rothesay Elementary
- Rothesay High School
- Rothesay Park School
- Saint Basile Regional School
- Saint Mary's Academy
- St. Vincent's High School
- Salem School
- School District 6
- Seawood School
- South Bathurst Elementary School
- Southern Victoria High School
- Sunbury West School
- Sussex Regional High
- Tantramar High School
- Upper Miramichi Regional Middle High School
- Vincent Massey Elementary Schools
- Woodstock High School

Shea, Don

Silas, Mona

Smith, David G.

Société des Acadiens et Acadiennes du Nouveau-Brunswick

Summerhill Street Elementary

Town of Dalhousie

Town of Sussex

Waddy, Ruth A.

Williams, Hugh

Youth Council of New Brunswick

## **APPENDIX "B"**

### **SUMMARY OF RECOMMENDATIONS**

#### **GOVERNANCE STRUCTURE FOR PUBLIC EDUCATION**

The Committee recommends a governance structure for public education that provides for parent advisory bodies at the school level, a publicly and locally elected body at the district level, and a provincial forum that will enable representatives from the District Education Councils and their respective Superintendents to meet collectively.

##### **School Committee:**

The Committee recommends that the role of the school committee be advisory in nature.

The Committee recommends that the school committees participate in the hiring of their school principal. This would include having representation on the selection committee. The Committee further recommends that school committees be actively involved in their principal's annual evaluation.

##### **District Council:**

The Committee recommends that publicly and locally elected bodies at the district level be empowered as the main governing element of the new structure.

##### **Provincial Body:**

The Committee recommends that representatives of the District Education Councils, and their respective Superintendents, meet regularly in a structured provincial forum that would be known as a Resource Committee.

The Committee further recommends that the Department of Education fund one position for the Resource Committee and provide the necessary office space and equipment, with the understanding that the individual would be an employee of the Resource Committee.

**Minister of Education:**

The Committee recommends that the Minister of Education maintain responsibility for the development and evaluation of provincial educational and administrative programs and services.

**ELECTIONS:**

**School Committees:**

The Committee recommends that membership on school committees include elected parents or guardians of students in attendance at the school. Parents should form the majority of the school committee membership. Employees of the school district would be eligible for election to the school committee of their child's school as long as they are not employed at that school. In addition, it is recommended that *ex officio* members of the school committee include the school principal, teacher representation elected by staff, student representation, and District Education Council representation. Student representation should not be restricted necessarily to the high school level.

The Committee recommends that elections take place annually and all parents or guardians, including staff, whose children attend the school, should be eligible to vote. It was noted that staff must take reasonable steps to ensure that non-custodial parents are informed about the election process.

**District Council:**

The Committee recommends that all seats on the District Education Council be publicly and locally elected by universal suffrage to coincide with municipal elections.

The Committee recommends that isolated areas of a school district be ensured fair representation in the electoral process.

The Committee recommends that the electoral process include representation on the basis of zones that reflect school catchment areas.

The Committee recommends that employees of the system should not be eligible to run for a District Education Council, if they work at a school within the jurisdiction of that council. This would not prohibit employees from running for election to an education council in another school district.



The Committee recommends that there be no restriction on the number of terms a district council member may serve consecutively.

**ACCOUNTABILITY:**

The Committee recommends that accountability be built into the system through appropriate evaluation mechanisms.

**SCHOOL DISTRICT COMPOSITION/STRUCTURE:**

The Committee recommends single school districts, each having a single superintendent as the chief executive officer.

The Committee recommends that single school districts should be no larger in size than those that currently exist.

**DEUXIÈME RAPPORT**  
**DU**  
**COMITÉ SPÉCIAL DE L'ÉDUCATION**



**GOUVERNE DE L'ÉDUCATION PUBLIQUE**

Deuxième session de la  
54<sup>e</sup> législature  
du  
Nouveau-Brunswick

le 18 mai 2000

**MEMBRES DU COMITÉ**

M<sup>me</sup> Crossman, présidente  
M. LeBlanc, vice-président  
L'hon. D. Graham  
M. Carr  
M<sup>me</sup> Fowlie  
M. MacKenzie  
M. J. Betts

M. Laforest  
M. Malley  
M. Ashfield  
M. Allaby  
M<sup>me</sup> Mersereau  
M. Haché  
M<sup>me</sup> Weir

**Legislative Assembly of New Brunswick**  
**P.O. Box 6000**  
**Fredericton, NB**  
**E3B 5H1**

**Tel: (506) 453-2506**  
**Fax: (506) 453-7154**



**Assemblée Législative du Nouveau-Brunswick**  
**Case postale 6000**  
**Fredericton, (N.-B.)**  
**E3B 5H1**

**Tél: (506) 453-2506**  
**Fax: (506) 453-7154**

le 18 mai 2000

Assemblée législative du Nouveau-Brunswick

Monsieur le président,

J'ai le plaisir de présenter ci-joint le deuxième rapport du Comité spécial de l'éducation.

Le rapport est le fruit des délibérations du comité au sujet du livre vert intitulé *À propos de la gouverne de l'éducation publique*.

Le rapport présente les recommandations du comité à l'égard du façonnement d'une nouvelle structure plus efficace pour la gestion de l'éducation publique. Les recommandations cadrent avec l'engagement du gouvernement de constituer des conseils éducatifs de district démocratiquement élus à l'échelle locale et d'assurer la participation des parents dans la structure de gouverne.

Au nom du comité, je remercie les nombreuses personnes qui ont comparu aux audiences publiques ainsi que les parents, particuliers, groupes et associations qui ont fait parvenir des mémoires.

En outre, je remercie sincèrement les membres du comité de leur apport dans l'exécution de notre mandat, et tout spécialement Cy LeBlanc, vice-président du comité.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le président, l'assurance de ma considération distinguée.

La présidente du comité,

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Pat Crossman'.

Pat Crossman, députée

le 18 mai 2000

## Assemblée législative du Nouveau-Brunswick

Monsieur le président,

Le Comité spécial de l'éducation demande à présenter le présent rapport, son deuxième de la session.

Le comité spécial a été nommé par voie d'une résolution de la Chambre, adoptée le 6 juillet 1999, et a été chargé d'examiner le système d'éducation au Nouveau-Brunswick ainsi que de faire enquête et de faire rapport à la Chambre à cet égard et d'étudier d'autres questions et d'autres documents renvoyés au comité par le ministre de l'Éducation.

Le présent rapport est le fruit des délibérations du comité sur la question de la gouverne de l'éducation publique, qui a été renvoyée au comité par le ministre de l'Éducation.

Le 31 janvier 2000, le premier ministre, l'hon. Bernard Lord, et le ministre de l'Éducation, l'hon. Elvy Robichaud, ont annoncé le lancement d'un processus de consultation sur la gouverne de l'éducation publique au Nouveau-Brunswick. Un livre vert intitulé *À propos de la gouverne de l'éducation publique* a été publié et renvoyé au comité aux fins d'un apport du public.

Le livre vert invitait les gens du Nouveau-Brunswick à fournir au comité un apport et des conseils à propos d'une nouvelle structure pour gérer l'éducation publique au Nouveau-Brunswick.

Des audiences publiques ont eu lieu les 21, 22, 23 et 24 mars 2000. En tout, 206 interventions ont été faites, qui représentaient un large échantillon d'intervenants en éducation, de parents et de collectivités des deux communautés linguistiques. Pendant les consultations, il y a eu 102 interventions de la part des actuels comités de parents auprès de l'école, 12 interventions des actuels conseils consultatifs de parents auprès du district, des interventions des deux commissions provinciales de l'éducation et 90 interventions d'autres intervenants en éducation, d'organisations et de particuliers intéressés. Une liste des participants aux consultations publiques constitue l'annexe A du présent rapport.

Le comité désire remercier les nombreux intervenants qui ont comparu aux audiences publiques ainsi que les parents, les particuliers, les groupes et les organisations qui ont présenté des mémoires.

## RÉSUMÉ

Le comité spécial recommande la mise en oeuvre d'une nouvelle structure de gouverne dans les écoles de la province. L'élément clé de cette structure est le conseil éducatif de district. L'organisme, élu par la population locale, serait habilité en tant qu'élément principal de gouverne. Le rôle du conseil éducatif de district serait d'élaborer le plan éducatif et les politiques du district, de recruter la directrice ou le directeur général et d'établir les politiques de recrutement du personnel du district.

Pour maintenir les communications entre les conseils éducatifs de district, le comité recommande la formation d'un comité des ressources composé de représentants et représentantes des conseils éducatifs de district et des directrices et directeurs généraux correspondants. L'organisme serait de nature administrative et ne serait pas autorisé à prendre des décisions.

Les comités d'écoles continueraient de jouer un rôle important au palier de l'école. Ces comités conseilleraient la direction de l'école au sujet de questions liées à l'école, aideraient à élaborer des politiques concernant l'école et fourniraient un apport relativement à tous les aspects de la vie scolaire. Le comité d'école participerait au recrutement et à l'évaluation du directeur ou de la directrice de l'école.

Le ministre de l'Éducation garderait la responsabilité de l'élaboration du plan éducatif provincial, du plan provincial des dépenses, du programme d'études provincial et des programmes et services éducatifs.

## RÉSUMÉ DES CONCLUSIONS ET DES RECOMMANDATIONS

Le livre vert présente six thèmes de discussion, qui sont les suivants : Retenir le meilleur ; Éléments d'une nouvelle structure ; Une bonne gouverne ; Autorité, rôles et responsabilités ; Élection des conseils éducatifs de district ; Imputabilité, ou reddition de comptes.

Le comité présente ses conclusions quant aux thèmes mentionnés en s'appuyant sur les mémoires qui ont été reçus et les exposés qui ont été faits au cours des audiences publiques. Les recommandations du comité portent sur un système de gouverne de l'éducation publique qui incorpore les principes du respect de la participation parentale, de la reddition de comptes, de la réceptivité, de la sensibilité, de la globalité, de la souplesse et de la stabilité, principes qui ont été suivis tout au long du processus de consultation.

Les recommandations que présente le comité ont été formulées en tenant compte de l'engagement qu'a pris le gouvernement provincial de créer des conseils éducatifs de district élus par la population locale. Un résumé des recommandations du comité constitue l'annexe B du présent rapport.

Le comité reconnaît la dualité linguistique dans le système d'éducation du Nouveau-Brunswick et affirme une telle réalité. En mettant la nouvelle structure de gouverne en oeuvre, le gouvernement doit assurer le respect de toutes les obligations juridiques et constitutionnelles et la conformité avec l'article 23 de la *Charte des droits et libertés*.

### **STRUCTURE DE GOUVERNE DE L'ÉDUCATION PUBLIQUE**

Les réponses appuient le maintien de la présence parentale dans la structure au palier de l'école ainsi que la mise en place de conseils de district élus par la population locale. Elles indiquent aussi un appui à un organisme provincial sous une forme ou une autre.

**Le comité recommande une structure de gouverne de l'éducation publique qui prévoit des organismes consultatifs de parents au palier de l'école, un organisme de district élu par la population locale et une instance provinciale qui permettra aux représentants et représentantes des conseils éducatifs de district et aux directrices et directeurs généraux correspondants de se réunir tous ensemble.**

## **BONNE GOUVERNE : RÔLES ET RESPONSABILITÉS**

Manifestement, la décentralisation du système scolaire, en conformité avec les normes provinciales, est de plus en plus recherchée. Les commentaires formulés sur la bonne gouverne sont variés mais militent généralement en faveur de la thèse selon laquelle l'administration courante devrait être laissée au personnel et les conseils éducatifs de district devraient se concentrer sur les grandes questions d'éducation.

Les réponses indiquent l'approbation du rôle consultatif des comités de parents auprès des écoles. De nombreuses personnes suggèrent qu'un apport dans l'évaluation des directeurs et directrices d'écoles et dans l'élaboration de budgets internes des écoles pourrait rehausser le rôle des parents. Le manque de communication, le flou des rôles et responsabilités et l'absence de formation permanente sont signalés comme les faiblesses les plus fréquentes chez un grand nombre des intervenants en éducation. Les réponses tendent généralement à établir une distinction entre le rôle du comité de parents auprès de l'école et celui de l'association foyer-école et elles expriment l'opinion que les deux groupes remplissent de précieuses fonctions.

Les répondants et répondantes appuient l'attribution d'un plus grand rôle aux conseils éducatifs de district et constatent la nécessité d'une définition plus précise des rôles et responsabilités de tels organismes.

Un appui est exprimé à l'idée d'un organisme provincial qui servirait de tribune de consultation et de communication entre les représentants et représentantes des conseils éducatifs de district.

Les réponses appuient la thèse selon laquelle l'élaboration des programmes d'études et l'évaluation devraient demeurer des fonctions du gouvernement provincial. La nécessité de politiques provinciales est également reconnue. Toutefois, de nombreuses réponses constatent qu'une plus grande souplesse est nécessaire pour permettre aux districts de mettre en oeuvre les politiques et les programmes d'études provinciaux de façon à répondre aux besoins locaux.

Un certain nombre de réponses expriment le désir d'une plus grande maîtrise du budget au palier des districts. Même si le ministre devrait participer au processus décisionnel relativement aux réparations majeures et aux projets d'installations permanentes, il est souhaité que les districts puissent également fournir un apport à l'égard de telles décisions.

### **Comité d'école**

**Le comité recommande que le rôle du comité d'école soit consultatif.**



Les responsabilités comprendraient :

- l'offre de conseils à la direction de l'école à propos de questions liées à l'école ;
- la présentation de questions et de préoccupations au conseil éducatif de district ;
- un apport sur les aspects de la vie scolaire qui ont des répercussions sur l'apprentissage et le développement de l'élève ;
- une aide à la direction de l'école dans l'élaboration des politiques axées sur l'école, conformément aux normes du district et de la province ;
- une aide à la direction de l'école dans l'élaboration d'un plan d'amélioration de l'école ;
- l'élaboration, en consultation avec la direction de l'école, d'une liste des améliorations des biens immobiliers, classées par ordre de priorité, qui sera présentée au conseil éducatif de district.

**Le comité recommande que les comités d'école participent au recrutement de leur directeur ou directrice d'école. Cela comprendrait une participation au comité de sélection. Le comité recommande aussi que les comités d'école participent activement à l'évaluation annuelle de leur directeur ou directrice d'école.**

#### **Conseil de district**

**Le comité recommande que les organismes de district élus par la population locale soient habilités en tant qu'élément principal de gouverne de la nouvelle structure.**

Les responsabilités comprendraient :

- l'élaboration et la surveillance d'un plan éducatif de district englobant la vision, les buts, les objectifs et les normes du district ;
- l'élaboration d'un plan de dépenses du district ;
- l'élaboration de politiques et de procédés de district appuyant le plan éducatif et le plan de dépenses du district ;
- le recrutement et l'évaluation de la directrice ou du directeur général ;
- l'établissement de politiques de recrutement du personnel du district, qui respectent les normes provinciales et les conventions collectives ;
- le classement par ordre de priorité des projets d'installations permanentes à soumettre au ministère de l'Éducation ;
- l'encouragement de la participation des parents, du personnel enseignant, des élèves, d'autres personnes et d'organismes aux réunions du conseil éducatif de district ;
- la création et l'entretien de liens entre les représentants et représentantes du conseil éducatif de district et les écoles dont ce dernier est responsable.

## **Organisme provincial**

**Le comité recommande que des personnes représentant les conseils éducatifs de district se réunissent régulièrement avec leurs directions générales à une tribune provinciale structurée qui serait connue sous l'appellation de Comité des ressources.**

Le Comité des ressources aurait une vocation administrative, en ce sens qu'il n'aurait pas de pouvoir décisionnel. Les membres du comité avaient des différences d'opinion sur les rôles et les pouvoirs de l'organisme provincial. L'organisme provincial existerait aux fins du partage de l'information et aux fins de la communication, de la recherche et de la coordination de la formation ainsi qu'en vue d'assurer une représentation et de fournir un apport, au niveau national, sur les questions liées à l'éducation. Les activités comprendraient :

- la coordination de la formation, y compris à l'interne, pour les comités de parents auprès des écoles ainsi que pour les représentants et représentantes du conseil éducatif de district ;
- l'encouragement et la facilitation de la communication entre les divers conseils éducatifs de district sur des questions d'intérêt commun ;
- la recherche sur des questions liées à l'éducation ;
- la représentation des conseils éducatifs de district au palier national.

**Le comité recommande en outre que le ministère de l'Éducation finance un poste au Comité des ressources et fournisse le matériel et les locaux nécessaires, étant entendu que le ou la titulaire serait au service du Comité des ressources.**

## **Ministre de l'Éducation**

**Le comité recommande que le ministre de l'Éducation conserve la responsabilité de la mise en oeuvre et de l'évaluation des programmes et services éducatifs et administratifs de la province.**

Les responsabilités du ministre comprendraient :

- l'élaboration d'un plan éducatif provincial ;
- l'élaboration d'un plan de dépenses provincial ;
- l'élaboration et l'évaluation des programmes d'études et des programmes éducatifs ainsi que des programmes et services administratifs ;
- l'élaboration de normes et d'objectifs éducatifs ;
- l'élaboration et la réalisation d'évaluations provinciales des élèves ;
- la communication avec les conseils éducatifs de district et le Comité des ressources provincial ;
- la responsabilité de l'administration, de la gestion et de la surveillance générales des biens de l'école.

## **ÉLECTIONS**

Le livre vert met l'accent sur des élections au palier du district. Toutefois, un certain nombre de réponses expriment aussi des opinions à propos d'élections au palier de l'école.

### **Palier de l'école**

En général, les observations à propos des élections au palier de l'école portent sur la question de savoir si les membres du personnel du système scolaire devraient être éligibles. Les opinions sont partagées à cet égard, et la possibilité de conflits d'intérêts est reconnue.

Selon des observations, les parents n'ayant pas la garde ne sont pas mis au courant des questions liées à l'école qui touchent leur enfant en général et des élections scolaires en particulier.

**Le comité recommande que les membres élus des comités d'école incluent des parents ou tuteurs d'élèves qui fréquentent l'école. Les parents devraient être majoritaires au comité d'école. Les membres du personnel du district scolaire seraient éligibles au comité de l'école de leurs enfants pourvu qu'ils ne soient pas membres du personnel de cette école. En outre, il est recommandé que les membres d'office du comité d'école incluent le directeur ou la directrice de l'école, une représentation du personnel enseignant, élue par le personnel, une représentation des élèves et une représentation du conseil éducatif de district. La représentation des élèves ne devrait pas nécessairement être limitée à l'école secondaire.**

**Le comité recommande que les élections soient annuelles et que tous les parents ou tuteurs, y compris les membres du personnel, dont les enfants fréquentent l'école aient le droit de vote. Il est signalé que le personnel doit prendre des mesures raisonnables pour que les parents n'ayant pas la garde soient informés du processus électoral.**

### **Palier du district**

Les réponses appuient l'idée d'un conseil éducatif de district élu par la population locale. Toutefois, la plupart de la rétroaction reflète la nécessité d'un processus électoral accessible, que les candidates et candidats éventuels ne trouveraient pas intimidant ou restrictif.

Des personnes sont d'avis que le conseil éducatif de district devrait comprendre des membres élus et des membres nommés pour garantir aux intervenants une voix plus forte au conseil. En outre, un certain nombre de réponses expriment la conviction qu'un mandat limité assurerait la vitalité du conseil.

Il est proposé que toute personne admissible aux termes des mesures législatives régissant les élections municipales ait le droit de vote aux élections des conseils éducatifs de district. Les opinions sont partagées quant à l'éligibilité.

Les réponses affirment très clairement que les régions rurales doivent être représentées convenablement aux conseils éducatifs de district.

**Le comité recommande que tous les membres du conseil éducatif de district soient élus au suffrage universel par la population locale, en même temps que les élections municipales.**

Des réponses proposent l'idée de conseils composés de membres élus et de membres nommés. Les membres du comité avaient des différences d'opinion sur la suggestion.

Le comité reconnaît l'importance de permettre à tous les intervenants qui s'y intéressent d'avoir la possibilité de participer à la nouvelle structure de gouverne. Sous le nouveau régime de gouverne, les parents, les comités d'école, les intervenants en éducation et les membres de la collectivité seront encouragés à saisir les conseils éducatifs de district de leurs préoccupations. Ainsi, toutes les parties intéressées auront la possibilité de fournir un apport valable aux décisions prises.

**Le comité recommande qu'une représentation juste soit assurée aux endroits isolés d'un district scolaire au cours du processus électoral.**

**Le comité recommande que le processus électoral prévoie la représentation d'après les zones afin de tenir compte des secteurs de recrutement scolaire.**

**Le comité recommande que les membres du personnel du système ne soient pas éligibles au conseil éducatif de district s'ils travaillent dans une école relevant de ce conseil. Une telle mesure n'empêcherait pas les membres du personnel de se présenter aux élections du conseil éducatif d'un autre district scolaire.**

**Le comité recommande qu'il n'y ait pas de restriction relativement au nombre de mandats consécutifs qu'un membre d'un conseil de district peut exercer.**

### **REDDITION DE COMPTES**

Les réponses expriment nettement le besoin d'une reddition de comptes et comprennent de nombreuses suggestions pour y parvenir. Par exemple, il y a beaucoup d'appui pour des assemblées publiques annuelles où le conseil éducatif de district ferait rapport des objectifs et des résultats financiers et éducatifs du district scolaire. Des assemblées publiques mensuelles, la distribution de procès-verbaux, la couverture par les médias et la participation au processus gouvernemental des comptes publics sont suggérées comme mécanismes pour assurer la reddition de comptes. De nombreuses réponses indiquent que le processus électoral constitue par lui-même un mécanisme de reddition de comptes.

**Le comité recommande que la reddition de comptes soit intégrée au système grâce à des mécanismes d'évaluation appropriés.**

Le comité recommande les mécanismes suivants pour favoriser la reddition de comptes :

- les directions d'école rendraient compte grâce à un processus annuel d'évaluation mené avec la participation des représentants et représentantes du comité d'école et celle de la direction générale ;
- la direction générale rendrait compte grâce à un processus d'évaluation mené par le conseil éducatif de district ;
- le conseil éducatif de district rendrait compte grâce au processus électoral et à un rapport annuel comprenant la vision, les buts, les objectifs et les normes établis relativement aux affaires éducatives et financières du district et indiquant les résultats obtenus ;
- les activités du conseil éducatif de district seraient aussi examinées, sur demande, par un comité parlementaire.

### **COMPOSITION ET STRUCTURE DU DISTRICT SCOLAIRE**

Des préoccupations sont formulées quant à la structure actuelle de la direction générale, qui peut être responsable de plus d'un district scolaire. On estime que la géographie même impose des restrictions dans une telle structure. Il semble en outre y avoir de la confusion ou un manque de compréhension à l'égard des expressions « directrice ou directeur général » et « directrice ou directeur de l'éducation ».

Les réponses n'appuient pas une autre fusion de districts. Elles expriment cependant un désir de stabilité dans le système scolaire.

**Le comité recommande des districts scolaires uniques, chacun ayant une directrice ou un directeur général unique comme administratrice ou administrateur principal.**

**Le comité recommande que les districts scolaires uniques ne soient pas plus grands que les districts scolaires actuel.**

## **CONCLUSION**

Le comité s'est penché sérieusement sur les renseignements fournis dans les interventions orales et écrites au sujet de la gouverne de l'éducation publique. Le comité croit que le modèle suggéré fournira un partenariat véritable entre le gouvernement provincial et la collectivité locale. Le modèle assurera la participation des parents au palier de l'école et celle des conseils élus par la population locale au palier du district.

Le comité croit que la nouvelle structure décrite dans le présent rapport offrira l'équilibre nécessaire pour assurer la prise de décisions par la population locale en matière d'éducation publique.



## ANNEXE A

### **PARTICULIERS ET ORGANISMES QUI ONT COMPARU DEVANT LE COMITÉ SPÉCIAL DE L'ÉDUCATION**

Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick

Association du Nouveau-Brunswick pour l'intégration communautaire

Beyea, Donald

Blaquière, Richard

Brogan, Frances C.

Coleman, Daniel F.

Comités consultatifs de parents auprès des écoles

- District 2
- École Bessborough
- École Birchmount
- École communautaire de Grand Manan
- École de Gagetown
- École élémentaire Belleisle
- École élémentaire Kennebecasis Park
- École élémentaire Woodstock Centennial
- École intermédiaire Albert Street
- École John Caldwell
- École Le Tournesol
- École secondaire Bernice MacNaughton
- Moncton High School
- Saint John High School

Comités de parents du Nouveau-Brunswick

Commissions provinciales de l'éducation

- Commission anglophone
- Commission francophone



## Conseils consultatifs de parents auprès des districts

- District 4
- District 8
- District 10
- District 14
- District 15
- District 16
- District 18

Doucet, M<sup>e</sup> Michel

École secondaire d'Oromocto, classe de sciences politiques 120

Ferguson, Camille

Fredericton Montessori School

Giberson, Ross

Hughes, Bruce

Landry, Rodrigue

Losier, Robert F.

Miller, Barry W.

New Brunswick Citizens for Effective Education

New Brunswick Federation of Home and School Associations, Inc.

New Brunswick School Trustees Association, The

New Brunswick Shared Parenting Association

New Brunswick Teachers' Association, The

Pacey, Peter

Parents for Parents, A Committee of Concerned Parents from Central Cluster Schools in School District 8

Ramsay, Elaine

Réseau d'appui à l'intégration des enfants des ayants droit au système éducatif francophone

Sears, Allan

Small, Marion

Société des enseignantes et des enseignants retraités francophones

Teed, Eric L. , O.C., C.D., c.r.

Wilson, Jocelyn

### **PARTICULIERS ET ORGANISMES QUI ONT PRÉSENTÉ DES MÉMOIRES AU COMITÉ SPÉCIAL DE L'ÉDUCATION**

Association canadienne des commissions / conseils scolaires

Association des administrateurs scolaires du district 18

Association foyer-école de Bath

Association foyer-école rurale de la Miramichi

Association pour le droit à la vie du Nouveau-Brunswick

Beaulieu, Béatrice

Blyth, Debbie

Breau, James et Judy

Burnett, Frederick C.

Buyting, Patricia

Canadian Parents for French (New Brunswick)

CCPAD du district 6

CCPAD du district 17

CCPAD et association foyer-école de Gagetown

Coburn, Stephanie

Comité consultatif de parents auprès de l'école élémentaire de Rexton et association foyer-école de l'école élémentaire de Rexton (district 16)

Comités consultatifs de parents auprès des écoles

- Centre La fontaine
- District scolaire 6
- District scolaire 7
- District scolaire 9
- District scolaire 17
- École Arnold H. McLeod
- École Arthur-Pinet
- École Barkers Point
- École Bessborough
- École Birchmount
- École Carrefour Beausoleil
- École Chipman Forest Avenue
- École consolidée de l'île Campobello
- École consolidée de Riverside
- École de Bath
- École de Browns Flat
- École de Cambridge-Narrows
- École Donat-Robichaud
- École élémentaire Andover
- École élémentaire Belleisle
- École élémentaire Central Carleton
- École élémentaire Croft
- École élémentaire de Blacks Harbour
- École élémentaire de Bristol
- École élémentaire de Centreville
- École élémentaire de Grand Bay
- École élémentaire de Harcourt
- École élémentaire de Juniper
- École élémentaire de Napan
- École élémentaire Geary
- École élémentaire Gesner Street
- École élémentaire Gretna Green

- École élémentaire Lakefield
- École élémentaire Lower Lincoln
- École élémentaire North & South Esk et école régionale North & South Esk
- École élémentaire Salem
- École élémentaire South Bathurst
- École élémentaire Vincent Massey
- École Frank L. Bowser
- École Grande-Digue
- École Hillcrest
- École Holy Trinity
- École Inglewood
- École intermédiaire Beaconsfield
- École intermédiaire de Centreville
- École intermédiaire de Florenceville
- École intermédiaire de Nackawic
- École intermédiaire de Perth-Andover
- École intermédiaire de Riverview
- École intermédiaire Eleanor W. Graham
- École intermédiaire et secondaire Upper Miramichi Regional
- École intermédiaire Ridgeview
- École intermédiaire River Valley
- École L'Amitié
- École La Ruche
- École La Source
- École Lakewood Heights
- École Léandre-LeGresley
- École Magnetic Hill
- École Marguerite-Bourgeois
- École Marie-Immaculée
- École Montgomery Street
- École Nashwaaksis Memorial
- École Notre-Dame
- École Ola-Léger
- École Port Elgin Regional
- École primaire Dr. A.T. Leatherbarrow
- École Rothesay Park
- École Saint-Paul
- École Seawood
- École secondaire de Canterbury
- École secondaire de Hartland
- École secondaire de Riverview
- École secondaire de Woodstock
- École secondaire Minto Memorial

- École secondaire Miramichi Valley
- École secondaire Southern Victoria
- École secondaire St. Vincent's
- École secondaire Sussex Regional
- École secondaire Tantramar
- École Sunbury West
- Polyvalente Mgr-Marcel-François-Richard
- Régionale-de-Saint-Basile
- Rothesay Elementary School
- Rothesay High School
- St. Mary's Academy

Commissaire aux langues officielles

Conseil communautaire Beausoleil Inc.

Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick

Conseils des associations foyer-école du district 16

Dalzell, Gordon

Directeurs et directrices d'école du district 17

Doucet, Azarias

Duff, Linda

École Champlain Heights

École élémentaire de Bristol

École élémentaire de Chipman

École élémentaire de McAdam

École élémentaire Summerhill Street

Ellis, Rhonda

Emerson, David

Gens préoccupés

Gilmore, George W.  
Halley, Gilles  
Johnson, M.E. Susan, Ing.  
Kearney, Elizabeth Ann  
Knorr, Wayne  
MacDonald, Blair R., C.A.  
MacMullin, Martin  
Martin, Debbie  
Melanson, P.F.  
Membres du CCPAD du district 12  
Michaud, Martine  
Miller, Gail  
Porter, Sandra  
Première nation de Eel River Bar  
Richards, Tom, Linda Porter et Fraser Ingraham  
Rickards, Sue  
Rothesay High School (district 6)  
Shea, Don  
Silas, Mona  
Smith, David G.  
Société des Acadiens et Acadiennes du Nouveau-Brunswick  
Ville de Dalhousie

**Ville de Sussex**

**Waddy, Ruth A.**

**Williams, Hugh**



## **ANNEXE B**

### **RÉSUMÉ DES RECOMMANDATIONS**

#### **STRUCTURE DE GOUVERNE POUR L'ÉDUCATION PUBLIQUE**

**Le comité recommande une structure de gouverne de l'éducation publique qui prévoit des organismes consultatifs de parents au palier de l'école, un organisme de district élu par la population locale et une instance provinciale qui permettra aux représentants et représentantes des conseils éducatifs de district et aux directrices et directeurs généraux correspondants de se réunir tous ensemble.**

##### **Comité d'école**

**Le comité recommande que le rôle du comité d'école soit consultatif.**

**Le comité recommande que les comités d'école participent au recrutement de leur directeur ou directrice d'école. Cela comprendrait une participation au comité de sélection. Le comité recommande aussi que les comités d'école participent activement à l'évaluation annuelle de leur directeur ou directrice d'école.**

##### **Conseil de district**

**Le comité recommande que les organismes de district élus par la population locale soient habilités en tant qu'élément principal de gouverne de la nouvelle structure.**

##### **Organisme provincial**

**Le comité recommande que des personnes représentant les conseils éducatifs de district se réunissent régulièrement avec leurs directions générales à une tribune provinciale structurée qui serait connue sous l'appellation de Comité des ressources.**

**Le comité recommande en outre que le ministère de l'Éducation finance un poste au Comité des ressources et fournisse le matériel et les locaux nécessaires, étant entendu que le ou la titulaire serait au service du Comité des ressources.**

##### **Ministre de l'Éducation**

**Le comité recommande que le ministre de l'Éducation conserve la responsabilité de la mise en oeuvre et de l'évaluation des programmes et services éducatifs et administratifs de la province.**

## **ÉLECTIONS**

### **Palier de l'école**

Le comité recommande que les membres élus des comités d'école incluent des parents ou tuteurs d'élèves qui fréquentent l'école. Les parents devraient être majoritaires au comité d'école. Les membres du personnel du district scolaire seraient éligibles au comité de l'école de leurs enfants pourvu qu'ils ne soient pas membres du personnel de cette école. En outre, il est recommandé que les membres d'office du comité d'école incluent le directeur ou la directrice de l'école, une représentation du personnel enseignant, élue par le personnel, une représentation des élèves et une représentation du conseil éducatif de district. La représentation des élèves ne devrait pas nécessairement être limitée à l'école secondaire.

Le comité recommande que les élections soient annuelles et que tous les parents ou tuteurs, y compris les membres du personnel, dont les enfants fréquentent l'école aient le droit de vote. Il est signalé que le personnel doit prendre des mesures raisonnables pour que les parents n'ayant pas la garde soient informés du processus électoral.

### **Palier du district**

Le comité recommande que tous les membres du conseil éducatif de district soient élus au suffrage universel par la population locale, en même temps que les élections municipales.

Le comité recommande qu'une représentation juste soit assurée aux endroits isolés d'un district scolaire au cours du processus électoral.

Le comité recommande que le processus électoral prévoie la représentation d'après les zones afin de tenir compte des secteurs de recrutement scolaire.

Le comité recommande que les membres du personnel du système ne soient pas éligibles au conseil éducatif de district s'ils travaillent dans une école relevant de ce conseil. Une telle mesure n'empêcherait pas les membres du personnel de se présenter aux élections du conseil éducatif d'un autre district scolaire.

Le comité recommande qu'il n'y ait pas de restriction relativement au nombre de mandats consécutifs qu'un membre d'un conseil de district peut exercer.

## **REDDITION DE COMPTES**

**Le comité recommande que la reddition de comptes soit intégrée au système grâce à des mécanismes d'évaluation appropriés.**

## **COMPOSITION ET STRUCTURE DU DISTRICT SCOLAIRE**

**Le comité recommande des districts scolaires uniques, chacun ayant une directrice ou un directeur général unique comme administratrice ou administrateur principal.**

**Le comité recommande que les districts scolaires uniques ne soient pas plus grands que les districts scolaires actuels.**